

5. Радченко М.В. Освітній потенціал соціальних мереж як складової інформаційно-освітнього середовища [Електронний ресурс] / М.В. Радченко. — Режим доступу : <http://www.sworld.com.ua/konfer35/726.pdf>
6. Саттарова О.Е. Использование социальной сети в учебном процессе фармацевтического вуза [Электронный ресурс] / О.Е. Саттарова, Т.И. Ярыгина, Г.Г. Перевозчикова. — Режим доступу : <http://www.science-education.ru/109-9492>
7. Тверзовська Н.Т. Роль та місце соціальних мереж у формуванні освітньо-інформаційного середовища аграрних університетів [Електронний ресурс] / Н.Т. Тверзовська, С.М. Мигович. — Режим доступу : [http://www.mnau.edu.ua/files/02\\_02\\_01\\_10/mygovich/2012-mygovich-rmsm.pdf](http://www.mnau.edu.ua/files/02_02_01_10/mygovich/2012-mygovich-rmsm.pdf)

## ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ: СУЧАСНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**Кучеровська В.О.,**

*Інститут суспільства Київського університету  
імені Бориса Грінченка*

Однією з основних особливостей нашого часу є перехід людства від індустріальних технологій до науково-інформаційних, які значною мірою базуються на інтелектуальних ресурсах. У свою чергу, подібні переходи і їх темпи визначаються рівнем людського і наукового потенціалу нації, а особистий розвиток і наукові здібності — якістю освіти.

Василь Григорович Кремень стверджує: «XXI сторіччя не тільки висуває нові вимоги до людини, а отже, і до освіти, але й створює нові, раніше небачені можливості для освітньої діяльності. Перш за все, це пов'язано з сучасними інформаційними технологіями, комп'ютерною технікою, яка суттєво розширює пізнавальні можливості людини» [1]. Тобто комп'ютер став невід'ємною частиною організації будь-яких процесів та модернізував певні моменти в освіті.

**Метою статті** є аналіз стану та перспектив застосування інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Уже в найближчий час не можна буде уявити собі навчання без застосування інформаційних технологій. Це можна пояснити такими обставинами. По-перше, ІКТ дають учню (студенту)

можливість стати комп'ютерно грамотною людиною, без чого сьогодні практично неможливо бути конкурентоспроможним на ринку праці. По-друге, активне використання комп'ютера при вивченні будь-якої навчальної дисципліни робить його потужним засобом індивідуалізації навчального процесу. По-третє, приєднання комп'ютера до глобальних інформаційних мереж відкриває його користувачам шлях до знань і досвіду всього людства, що в умовах глобалізації служить найважливішим фактором успішності людини і нації. По-четверте, принципово нові можливості для навчально-пізнавальної діяльності учня (студента) створює навіть просте використання електронних підручників, навчальних посібників і текстів лекцій, оскільки він може користуватися ними в будь-який зручний для нього час і самостійно дозувати досліджуваний матеріал. По-п'яте, саме застосування комп'ютерної техніки та інформаційних технологій у навчальному процесі створює передумови для появи і широкого розвитку принципово нової педагогічної технології і одночасно принципово нової форми організації навчального процесу, якою є дистанційне навчання.

Дистанційне навчання відкриває можливості надання якісних і різноманітних освітніх послуг у найвіддаленіших районах країни та світу. З одного боку, дистанційне навчання робить освіту доступною широкому колу бажаючих, а з іншого — сприяє розвитку експорту освітніх послуг.

На жаль, застосування комп'ютерних технологій у навчальному процесі знаходиться тільки на початковому етапі розвитку. Актуальність цієї роботи визначається необхідністю вирішення таких завдань: підвищення якості підготовки фахівців, розробка та впровадження високих технологій, забезпечення ефективного застосування ІКТ, формування у фахівців сучасного світогляду і розвитку досвіду емоційно-цілісних відносин до природи і світу знань, використання психолого-педагогічних завдань, розробка методики навчання тощо.

Розвиток інформаційних технологій фактично сприяв еволюції різних сфер суспільного виробництва, науки, культури, освіти і навіть суспільно-політичного життя. Це призвело до нового етапу розвитку людської цивілізації. Індустріальний етап все більш поступається місцем інформаційному. Глибоко змінилися не тільки пріоритети розвитку, а й підходи до організації та усвідомлення відносин

в системі «людина — суспільство — природа — техносфера». За словами Тетяни Петрівни Вороніної, «якщо в аграрному суспільстві економічна діяльність була пов'язана з виробництвом продуктів харчування, а обмежуючим фактором була земля, в індустріальному суспільстві головним було виробництво товарів, а обмежувальним чинником — капітал, то в інформаційному суспільстві основною економічною діяльністю є виробництво та використання інформації для ефективного функціонування інших форм виробництва, а обмежуючим фактором стають знання. Якщо в індустріальному суспільстві центральними змінними були робота і капітал, то в постіндустріальному суспільстві в їх якості виступають інформація і знання, які заміщають роботу в якості джерела доданої вартості» [2].

Ці обставини вимагають змін змісту та технологій навчання, насамперед в системі професійної освіти. Швидке старіння і часте оновлення знань вимагають безперервної освіти та самоосвіти фахівця протягом всього активного трудового життя. Істотно зростає роль інформаційної культури, що сприяє високій ефективності не тільки професійної діяльності фахівця, але й його самоосвіти.

### **ДЖЕРЕЛА**

1. Кремень В.Г. Філософія освіти XXI століття [Електронний ресурс] / В.Г. Кремень. — Режим доступу : <http://www.ualogos.kiev.ua/fulltext.html?id=548&search=3.%D4%BA%F1%B3%EA%20%CE%B2%20%AB%CE%F1%E2%B3%F2%E0%20%F2%E0%20%F0%EE%E4%E8%ED%ED%E5>
2. Вороніна Т.П. Управління сучасною освітою: соціальні і економічні аспекти [Електронний ресурс] / Т.П. Вороніна. — Режим доступу : [http://ua-referat.com/Соціальне\\_значення\\_освіти\\_i\\_фактори\\_його\\_ефективності\\_в\\_сучасному\\_суспільстві](http://ua-referat.com/Соціальне_значення_освіти_i_фактори_його_ефективності_в_сучасному_суспільстві)